Компонент ОПОП _____44.04.01 Педагогическое образование _____
наименование ОПОП

ФТД.02

шифр дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Дисциплины (модуля) **ФТД.02 Арктическая тематика на уроках английского языка**

Разработчик (и):

Путистина О.В.
ФИО
доцент кафедры иностранных языков
должность
кандидат педагогических наук
ученая степень, звание

Утверждено на заседании кафедры
иностранных языков
наименование кафедры
протокол № 7 от 03.04.2025

Заведующий кафедрой иностранных языков

подпись Александрова Е.В.
ФИО

Мурманск
2025

1. Критерии и средства оценивания компетенций и индикаторов их достижения, формируемых дисциплиной (модулем)

ПК-1 - Способен применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам.

2. Оценка уровня сформированности компетенций (индикаторов их достижения)

Этап формирования компетенции (разделы, темы дисциплины)	Формируемая компетенция	Критерии и показатели оценивания компетенций			Формы контроля сформированности компетенций
		Знать:	Уметь:	Владеть:	
1	2	3	4	5	6
Региональный компонент иноязычного образования.	ПК-1	Знать: современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	Уметь: отбирать и применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	Владеть: навыками разработки и реализации программ внеурочной деятельности для достижения планируемых результатов	Работа на занятиях.
Формирование лексических навыков по теме «Арктика».	ПК-1	Знать: современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	Уметь: отбирать и применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	Владеть: навыками разработки и реализации программ внеурочной деятельности для достижения планируемых результатов	Работа на занятиях. Разработка упражнений.

Развитие коммуникативных умений на материале арктической тематики.	ПК-1	Знать: современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	Уметь: отбирать и применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	Владеть: навыками разработки и реализации программ внеурочной деятельности для достижения планируемых результатов	Работа на занятиях. Разработка упражнений.
Использование информационных образовательных ресурсов в реализации регионального компонента.	ПК-1	Знать: современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	Уметь: отбирать и применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	Владеть: навыками разработки и реализации программ внеурочной деятельности для достижения планируемых результатов	Работа на занятии. Разработка упражнений

3. Критерии и шкала оценивания заданий текущего контроля
Шкала оценивания в рамках балльно-рейтинговой системы

«неудовлетворительно» – 60 баллов и менее; «удовлетворительно» – 61-80 баллов
«хорошо» – 81-90 баллов «отлично» – 91-100 баллов

За работу на занятиях выставляются баллы:
Максимальное количество баллов-20.

По 5 баллов за каждую тему. При этом:

5 баллов – задание выполнено в полном объеме.

4 балла – имеются 1-2 ошибки в выполнении задания.

3 балла – имеются 3-4 ошибки в выполнении задания.

2 балла – имеется 5-7 ошибок в выполнении задания.

1 балл – имеется более 7ошибок в выполнении задания.

0 балов – задание не выполнено.

За разработку упражнений выставляются баллы:

Максимальное количество баллов 40 (по 8 баллов за 1 упражнение):

2 балла за соответствие содержания цели,

2 балла за грамотное использование дополнительного дидактического материала,

2 балла за лексико-грамматическую корректность,

2 балла за соответствие тематики

За зачёт выставляются баллы:

Максимальное количество баллов за технологическую карту: 40.

Баллы	Критерии оценивания
40	технологическая карта оформлена грамотно, отражает все аспекты урока, в ней отражены все структурные элементы урока с указанием деятельности учителя и учащихся
30	в целом, технологическая карта оформлена грамотно, отражает основные аспекты урока, в ней отражены все структурные элементы урока с указанием деятельности учителя и учащихся, допущена 1-2 незначительные методические ошибки
10	технологическая карта урока оформлена не грамотно, но отражает некоторые важные аспекты урока, не отражает все структурные элементы урока, допущено 3 и более методических ошибок
0	

4. Задания диагностической работы для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю) в рамках внутренней и внешней независимой оценки качества образования

4.1 Типовая работа на занятиях

Максимальное количество баллов-20.
По 5 баллу за каждую тему. При этом:

По 5 баллов за каждую тему. При этом:

5 баллов – задание выполнено в полном объеме.

4 балла – имеются 1-2 ошибки в выполнении задания.

3 балла – имеются 3-4 ошибки в выполнении задания.

2 балла – имеется 5-7 ошибок в выполнении задания.

1 балл – имеется более 7ошибок в выполнении задания.

0 балов – задание не выполнено.

4.2 Типовая технологическая карта.

1.

Предмет:

Тема урока:

Тип урока:

Цель урока (практическая): например, совершенствование/активизация лексических навыков по теме …. (обучение подготовленному монологическому высказыва-

нию/развитие умений подготовленной монологической речи по теме… на основе текста-образца; формирование грамматических навыков использования Present Perfect…)

Задачи:

Воспитательные: например, формирование культуры поведения в ситуациях общения…../общественных местах, воспитание уважительного отношения к…..

Образовательные: приобретение знаний о культуре страны изучаемого языка по теме …; знаний об особенностях использования…..

Развивающие: развивать иноязычные речевые механизмы зрительного выбора и комбинирования лексических единиц; развивать произвольное внимание учащихся в ходе …, механизмы краткосрочной памяти …, языковую догадку ….

Прогнозируемые результаты (СООТНЕСТИ С ТРЕБОВАНИЯМИ ФГОС)
Например:

личностные:

- поддержать мотивацию к изучению иностранного языка в ходе …
- научиться работать в группе, чувствовать свой вклад в общую работу;

метапредметные:

- научиться анализировать и выделять общее;
- научиться находить наиболее оптимальный алгоритм действий;
- научиться давать оценку своим действиям;

предметные:

- освоить умение подбирать синонимы к лексическим единицам…..;
- научиться составить диалог по шаблону на тему….;

Дидактические средства:

Например:

учебник, памятки, карточки с заданиями для групповой работы.

Оборудование:

Например:

цветные стикеры, шаблоны деревьев и листочков для групповой работы, макеты снежков.

2. Таблица с ходом урока:

Этап урока	Виды работы, формы, методы, приемы	Содержание педагогического взаимодействия		Прогнозируемые результаты
		Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
1 2 3 4 5 6 7 8				

3. При желании в технологическую карту можно добавить столбец «Время», «Использование ИКТ», «Способ промежуточного контроля» и др.

4. В технологической карте указываются традиционные этапы урока. Иногда, в зависимости от типа урока, некоторые этапы можно объединить или исключить.

5. Для указания УУД и планируемых результатов можно использовать материал рабо-

чей программы.

6. Следует не забывать, что урок должен иметь также воспитательный и развивающий характер. В технологической карте необходимо использовать соответствующие формулировки: «способствовать формированию (развитию или воспитанию) …» или «создать условия для формирования (развития или воспитания) …».

7. После технологической карты можно разместить необходимые дополнения: схемы, образцы решения, тесты.

4.3 Вопросы к зачету

1. Технологическая карта урока по теме «Арктика» (цель, класс/целевую аудиторию студент определяет самостоятельно).